

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Кадровое управление"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.7.2 Рынок труда

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Джабраилов Магомед Ахмедович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Кадровое управление" «16» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая и экономическая

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-2 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:
	ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности	Знает и понимает:
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Владеет:

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	6	7	3	4	6	8
1	Кадровое обеспечение государственного и муниципального управления	+				+			
2	Основы управления персоналом	+				+			
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+				+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)				+				+
5	Управление занятостью и трудовыми отношениями в ГМУ		+				+		

ПК-18 Способность принимать участие в проектировании организационных действий, умением эффективно исполнять служебные (трудовые) обязанности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		3	4	6	7	3	4	6	8
1	Организация госучреждений	+				+			
2	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности			+				+	

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)				+				+
4	Управление занятостью и трудовыми отношениями в ГМУ		+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Рынок труда» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление.

Дисциплина «Рынок труда» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252	252
Контактная работа	104	22
Лекции (Лекции)	52	10
Практические (Практ. раб.)	52	12
Самостоятельная работа (СР)	112	221
Экзамен	36	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО О РЫНКА ТРУДА.	6	2	6	2	14	25	Подготовка реферата; Подготовка презентации; Опрос
2	ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО О РЫНКА ТРУДА.	6	1	6	1	14	25	Опрос; Обсуждение; Выполнение практических заданий

3	ПОНЯТИЕ «МОБИЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ» В ЭКОНОМИКЕ ТРУДА.	6	1	6	1	14	25	Контрольный срез
4	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.	6	1	6	1	14	25	Подготовка презентации; Подготовка реферата; Опрос
5	ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.	6	1	6	1	14	25	Опрос ; Собеседование; Выполнение практических заданий
6	ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ.	6	1	6	1	14	25	Опрос; Контрольный срез
7	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В МИРЕ.	8	1	8	1	14	25	Собеседование; Практическое задание для практической подготовки
8	МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА.	8	2	8	2	14	12	Опрос; Практическое задание для практической подготовки

Тема 1. СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

(ОПК-4)

Лекция.

Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема постарения населения мира. Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов.

Практическое занятие.

Тематика для подготовки презентаций:

1. Динамика численности населения мира и ключевых стран. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
2. Теория демографического перехода. Традиционный тип воспроизводства населения. Демографическая революция. Расширенное воспроизводство населения. Современный тип воспроизводства населения

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Возрастной состав населения стран мира. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура. Половозрастные пирамиды. Проблема постарения населения мира. Количественные показатели трудовых ресурсов. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов. Состав трудовых ресурсов. Качество рабочей силы.
2. Демографическая политика. Направления демографической политики в странах мира. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

(ПК-2)

Лекция.

Основные показатели рынка рабочей силы. Основные индикаторы рынка рабочей силы. Основные источники информации и публикация данных МОТ, Методология измерения занятости. Методы определения численности занятого населения. Положительные стороны и недостатки методов сбора данных о занятости. Выборочные общенациональные обследования. Основные принципы проведения выборочных обследований. Категории самостоятельно занятых и работающих по найму. Переписи населения. Статистическая отчетность предприятий. Дополнительные показатели напряженности рынка труда. Лица, желающие работать, но прекратившие активные поиски работы. Вынужденная частичная занятость. Скрытая безработица. Продолжительность безработицы. Структура безработных. Агрегированные показатели напряженности на рынке труда. Рабочее время. Вторичная занятость. Неполная занятость.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка доклада и презентации об особенностях национального рынка труда.

Задание 2. Составление тестовых заданий по теме учебного занятия: «Основные индикаторы рынка рабочей силы». По указанной теме составить 10 тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов. Правильными могут быть 1-3 ответа – выделить

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Основные показатели рынка рабочей силы.
2. Методология измерения занятости.
3. Международная методология определения уровня безработицы.
4. Общенациональные выборочные обследования рабочей силы.
5. Стандартизированные показатели безработицы
6. Дополнительные показатели напряженности рынка труда.

Тема 3. ПОНЯТИЕ «МОБИЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ» В ЭКОНОМИКЕ ТРУДА.

(ПК-2)

Лекция.

Мобильность ресурсов. Свобода движения ресурсов. Переезд или перемена профессии как примеры мобильности рабочей силы. Аут-сорсинг как один из видов трудовой миграции.

Практическое занятие.

Задание 1. По данным переписи населения, из общей численности населения республики (10 млн. человек) на население в трудоспособном возрасте приходилось 60%, а на ту часть населения в трудоспособном возрасте, которая не работала по объективным причинам (инвалиды и льготные пенсионеры), – 1,2%. Кроме того, 12% населения было занято в домашнем хозяйстве и в различных видах подсобного хозяйства, находилось на учебе или жило за счет перераспределения доходов, а 8% приходилось на ту часть населения, которая работала, будучи за пределами границ трудоспособного возраста. Определите:

- 1) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) общую величину трудовых ресурсов республики.

Задание 2. Прочитать доклад о будущем рынка труда

<https://www.pwc.ru/ru/publications/workforce-of-the-future-rus.pdf> , подготовить мнение для дискуссии.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Мобильность ресурсов. Свобода движения ресурсов.
2. Переезд или перемена профессии как примеры мобильности рабочей силы.
3. Аутсорсинг как один из видов трудовой миграции.

Тема 4. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

(ОПК-4)

Лекция.

Глобальные и региональные тенденции занятости. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда. Предложение и спрос на рабочую силу на национальном рынке труда. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд. Отраслевая и профессиональная структура занятости в различных регионах России. Масштабы и динамика безработицы в регионах России. Занятость в неформальном секторе экономики.

Практическое занятие.

Задание 1. По состоянию на 1 мая 1996 г. органами Государственной службы занятости были зарегистрированы 3 млн. 117 тыс. человек, ищущих работу. Из них граждане, не занятые трудовой деятельностью, составляли 3 млн. 64 тыс., в том числе признаны безработными 2 млн. 771 тыс. (По методологии МОТ безработные в этот же период составили более 6 млн. человек.) В целом за 2003 г. за консультациями в Службу занятости обратилось около 16 млн. людей. По состоянию на 1 февраля 2003 г. органами Государственной службы занятости были зарегистрированы 6 млн. 160 тыс. человек, ищущих работу. Из них граждане, не занятые трудовой деятельностью, составляли 6 млн. 065 тыс., в том числе признаны безработными 1 млн. 700 тыс. (По методологии МОТ безработные в этот же период составили 5,9 млн. человек).

Дайте сравнительный анализ происходящим процессам в динамике занятости и безработицы в период 1996–2003 гг. Охарактеризуйте основные причины происходящих изменений.

Задание 2. Прочитать любую статью/новость на тему – «Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд», подготовить мини-выступление (5-7 минут), включающее обзор и свое экспертное мнение (инициативная команда)

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Глобальные и региональные тенденции занятости.
2. Особенности развития и включенность национальных рынков труда в международный рынок труда. Предложение и спрос на рабочую силу на международном рынке труда.
3. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд.
4. Отраслевая и профессиональная структура занятости в различных странах мира.
5. Масштабы и динамика безработицы в странах мира.
6. Рабочее время в странах мира. Неполная и вторичная занятость в странах мира. Занятость в неформальном секторе экономики.

Тема 5. ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

(ПК-2)

Лекция.

История международных миграций населения. Древнейшие переселения народов в миоцене, палеолите, мезолите, неолите в Африке, Азии и Европе. Миграция крупных групп населения первобытного общества (неандертальцев, людей разумных и пр.). Миграция в эпоху древнего мира. Миграция в средневековье. Этнические миграции в эпоху Великих географических открытий. Миграция нового и новейшего времени. Миграции в период и после первой мировой войны. Миграция в годы второй мировой войны. Масштабы и формы миграций. Миграции после второй мировой войны. Миграция в условиях «холодной» войны. Проблема «железного» занавеса и миграция. Миграция из стран Восточной Европы в страны Запада.

Практическое занятие.

Задание 1. Подготовка доклада и презентации по теме – «Миграция нового и новейшего времени».

Задание 2. Составление тестовых заданий по теме учебного занятия: «Этнические миграции в эпоху Великих географических открытий». По указанной теме составить 10 тестовых заданий с четырьмя вариантами ответов. Правильными могут быть 1-3 ответа – выделить *.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. История международных миграций населения.
2. Миграция в эпоху древнего мира.
3. Миграция в средневековье.

4. Этнические миграции в эпоху Великих географических открытий.
5. Миграция нового и новейшего времени.
6. Миграции в период и после первой мировой войны.
7. Миграция в годы второй мировой войны.
8. Миграции после второй мировой войны.

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

(ОПК-4)

Лекция.

Государственное регулирование рынка труда. Государственные программы занятости в регионах России. Материальная поддержка безработных. Активные программы занятости населения. Цель, роль и полномочия государственных служб занятости населения (ГСЗН). Негосударственные институты рынка труда. Формы межрегионального взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы. Регулирование рынка труда на всероссийском уровне. Международная организация труда (МОТ). Международное взаимодействие в области миграционной политики. Региональные соглашения о свободе передвижения и единых миграционных правилах.

Практическое занятие.

Задание 1. Проанализируйте одну из ратифицированных Россией конвенций МОТ (по выбору) с точки зрения реализации ее положений в нашей стране.

Задание 2. В 1940 г. Советский союз, как известно, вышел из состава МОТ. Каковы, на Ваш взгляд, истинные причины этого шага и каким последствиям он привел?

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Государственное регулирование рынка труда.
2. Негосударственные институты рынка труда в странах мира.
3. Формы межгосударственного взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы.
4. Международная организация труда (МОТ).
5. Международное взаимодействие в области миграционной политики.

Тема 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В МИРЕ.

(ПК-2)

Лекция.

Влияние миграции на демографические показатели. «Вклад» миграции в формирование численности населения стран и регионов. Компенсаторная функция миграции в экономически развитых странах и России. Влияние миграции на возрастную- половую структуру населения. Влияние миграции на этническую структуру населения стран. Миграционные потоки и рынки труда. Влияние миграции на состояние рынка жилья. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию.

Практическое занятие.

Задание 1. Можно ли согласиться с утверждением, что членство России в МОТ не приносит ей выгод, а приводит лишь к финансовым издержкам и потере ею независимости при проведении социально-экономической политики?

Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 2. Назовите важнейшие, На Ваш взгляд, предпосылки создания МОТ.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Влияние миграции на демографические показатели.
2. Влияние миграции на этническую структуру населения стран
3. Миграционные потоки и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.).
4. Влияние миграции на состояние рынка жилья.
5. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию.

Тема 8. МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА.

(ПК-2)

Лекция.

Факторы миграции населения в современном обществе. Социально-экономические факторы миграции. Неравномерность экономического развития стран мира. Роль дешевой рабочей силы на национальных и региональных рынках труда. Зависимость отраслей экономики и стран от иностранных рабочих. Развитие транспорта как фактор миграции. Демографические факторы миграции. Политические факторы миграции. Динамика и тенденции современных миграционных процессов в мире, континентах и странах. Региональные особенности миграции. Структура современных миграционных потоков по полу, возрасту, уровню квалификации и образования, национальному составу. Нелегальная миграция: масштабы, география и социально-экономические последствия. Миграция и преступность. Основные факторы современных миграций в России. Миграционный баланс в России.

Практическое занятие.

Задание 1. С какой целью созываются региональные конференции МОТ и какие вопросы на них рассматриваются?

Задание 2. Каким образом МОТ оказывает практическую помощь отдельным странам?

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования:

1. Факторы миграции населения в современном обществе.
2. Развитие транспорта как фактор миграции.
3. Демографические факторы миграции.
4. Политические факторы миграции.
5. Динамика и тенденции современных миграционных процессов в мире, континентах и странах.
6. Нелегальная миграция: масштабы, география и социально-экономические последствия

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
---------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬ НОГО РЫНКА ТРУДА.	Подготов ка реферата	3	3 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы 1 балл – в структуре и оформлении имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Подготов ка презентац ии	3	3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 2 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Опрос	2	2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
2.	ОСОБЕННОС ТИ НАЦИОНАЛЬ НОГО РЫНКА ТРУДА.	Опрос	2	2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Обеседов ание	2	2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию 1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы
		Выполне ние практичес ких заданий	4	4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

3.	ПОНЯТИЕ «МОБИЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ» В ЭКОНОМИКЕ ТРУДА.	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
4.	СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.	Подготовка презентации	3	<p>3 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Подготовка реферата	3	<p>3 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>2 балла – работа соответствует теме, структура и оформление отвечает требованиям, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл – в структуре и оформлении имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p>
		Опрос	2	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые</p>

5.	ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРО ДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСК ИЙ АСПЕКТ.	Опрос	2	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию, аргументирует и отстаивает свое мнение.</p> <p>1 балла - студент слабо отстаивает свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но то же время хорошо отвечает на поставленные перед ним вопросы.</p>
		Собеседо вание	2	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух- трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
		Выполне ние практичес ких заданий	4	<p>4 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
6.	ГОСУДАРСТВ ЕННОЕ РЕГУЛИРОВА НИЕ МИГРАЦИИ	Опрос	2	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>1 балл - студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые</p>

	РАБОЧЕЙ СИЛЫ.	Контрольный срез(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В МИРЕ.	Собеседование	3	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию, аргументирует и отстаивает свое мнение.</p> <p>1 балла - студент слабо отстаивает свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но то же время хорошо отвечает на поставленные перед ним вопросы.</p>
		Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
8.	МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА.	Опрос	3	<p>2 балла - студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию, аргументирует и отстаивает свое мнение.</p> <p>1 балла - студент слабо отстаивает свою точку зрения на рассматриваемую проблему, но то же время хорошо отвечает на поставленные перед ним вопросы.</p>

	Практическое задание для практической подготовки	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух- трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
9.	Итого за семестр	70	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

1. Можно ли согласиться с утверждением, что членство России в МОТ не приносит ей выгод, а приводит лишь к финансовым издержкам и потере ею независимости при проведении социально-экономической политики? Обоснуйте Ваш ответ.
2. В 1940 г. Советский Союз, как известно, вышел из состава МОТ. Каковы, на Ваш взгляд, истинные причины этого шага и к ка-ким последствиям он привел?
3. Проанализируйте одну из ратифицированных Россией кон-венций МОТ (по выбору) с точки зрения реализации ее положений в нашей стране.
4. Общеизвестно, что деятельность МОТ ведет к унификации национальных рынков труда. Вместе с тем различия в национальных моделях продолжают существовать. На примере одной из стран охарактеризуйте эти различия и назовите причины их сохранения.
5. На примере одного из неоднократно рассматривавшихся МОТ вопросов (безработица, минимальные социальные гарантии, права инвалидов и др.) проследите развитие взглядов мирового со-общества на социально-трудовые отношения.

Тема 5. ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

Задание 1. При данной первоначальной ситуации (предполагая, что информация совершенна, а миграция не требует издержек) что из следующего может произойти:

- а) два работника мигрируют из А в В;
- б) два работника мигрируют из В в А;
- в) три работника мигрируют из В в А;
- г) ничто из вышеперечисленного, так как ситуация равновесна?

Задание 2. Предположим, что предлагается закон, либерализующий миграционные потоки.

Рассматривая выгоды и издержки от миграции в стране въезда, экономическая теория утверждает, что выгоду получают работники, которые являются:

- а) полными заместителями для новых мигрантов;
- б) полными дополнителями для новых мигрантов;
- в) и а), и б);
- г) ни а), ни б).

Контрольный срез

Тема 3. ПОНЯТИЕ «МОБИЛЬНОСТЬ РАБОЧЕЙ СИЛЫ» В ЭКОНОМИКЕ ТРУДА.

Задание 1. По данным переписи населения, из общей численности населения республики (10 млн. человек) на население в трудоспособном возрасте приходилось 60%, а на ту часть населения в трудоспособном возрасте, которая не работала по объективным причинам (инвалиды и льготные пенсионеры), – 1,2%. Кроме того, 12% населения было занято в домашнем хозяйстве и в различных видах подсобного хозяйства, находилось на учебе или жило за счет перераспределения доходов, а 8% приходилось на ту часть населения, которая работала, будучи за пределами границ трудоспособного возраста. Определите:

- 1) трудоспособное население в трудоспособном возрасте;
- 2) численность экономически активного населения;
- 3) общую величину трудовых ресурсов республики.

Задание 2. Сокращение числа нелегальных мигрантов на 500 человек, скорее всего:

- а) сократит безработицу местного населения примерно на 500, поскольку эти мигранты обычно занимают рабочие места, которые могут занять местные работники;
- б) не окажет влияния на безработицу местного населения, так как мигранты обычно занимают рабочие места, которые в их отсутствие остаются незаполненными;
- в) увеличит заработную плату местных работников в отраслях, где обычно работали мигранты, на эту работу будет привлечено менее 500 местных работников;
- г) снизит цену на товары, которые произведены мигрантами, в результате снижения уровня инфляции.

Контрольный срез

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

Задание 1. Проанализируйте одну из ратифицированных Россией конвенций МОТ (по выбору) с точки зрения реализации ее положений в нашей стране.

Задание 2. В 1940 г. Советский союз, как известно, вышел из состава МОТ. Каковы, на Ваш взгляд, истинные причины этого шага и каким последствиям он привел?

Задание 3. Общеизвестно, что деятельность МОТ ведет к унификации национальных рынков труда. Вместе с тем различия в национальных моделях продолжают существовать. На примере одной из стран охарактеризуйте эти различия и назовите причины их сохранения.

Задание 4. На примере одного из неоднократно рассматривающихся МОТ вопросов (безработица, минимальные социальные гарантии, права инвалидов и др.) проследите развитие взглядов мирового сообщества на социально-трудовые отношения.

Обсуждение

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

Вопросы для обсуждения:

1. Мобильность ресурсов. Свобода движения ресурсов.
2. Переезд или перемена профессии как примеры мобильности рабочей силы.
3. Аутсорсинг как один из видов трудовой миграции.

Опрос

Тема 1. СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

1. Факторы, оказывающие влияние на формирование трудовых ресурсов.
2. Состав трудовых ресурсов.
3. Качество рабочей силы.
4. Демографическая политика.
5. Направления демографической политики в странах мира.
6. Роль демографической политики в формировании трудовых ресурсов.

Тема 2. ОСОБЕННОСТИ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

1. Назовите важнейшие, на Ваш взгляд, предпосылки создания МОТ.
2. Каковы цели и задачи Международной организации труда?
3. Сколько стран являются членами МОТ?
4. С какой целью созываются региональные конференции МОТ и какие вопросы на них рассматриваются?
5. Назовите исполнительный орган МОТ и его основные функции.

Тема 4. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

1. Дайте сравнительный анализ происходящим процессам в динамике занятости и безработицы в период 1996–2003 гг. Охарактеризуйте основные причины происходящих изменений.

2. Прочитать любую статью/новость на тему – «Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд», подготовить мини-выступление (5-7 минут), включающее обзор и свое экспертное мнение (инициативная команда).

Тема 6. ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

1. Государственное регулирование рынка труда.
2. Негосударственные институты рынка труда в странах мира.
3. Формы межгосударственного и межрегионального взаимодействия в сфере регулирования рынка труда и миграции рабочей силы.
4. Международная организация труда (МОТ).
5. Международное и межрегиональное взаимодействие в области миграционной политики.

Тема 8. МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА.

Вопросы для опроса:

1. Факторы миграции населения в современном обществе.
2. Развитие транспорта как фактор миграции.
3. Демографические факторы миграции.
4. Политические факторы миграции.
5. Динамика и тенденции современных миграционных процессов в мире, континентах и странах.
6. Нелегальная миграция: масштабы, география и социально-экономические последствия.
7. Миграция и преступность.

Опрос

Тема 5. ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

1. История национальных миграций населения.
2. Миграция в эпоху древнего мира.
3. Миграция в средневековье.
4. Этнические миграции в эпоху Великих географических открытий.
5. Современный период миграционных передвижений

Подготовка реферата

Тема 4. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

1. Отраслевая и профессиональная структура занятости в различных регионах России.
2. Масштабы и динамика безработицы в регионах России.
3. Рабочее время в регионах России.
4. Неполная и вторичная занятость в регионах России.
5. Занятость в неформальном секторе экономики.

Подготовка презентации

Тема 1. СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

1. Динамика численности населения регионов России.
2. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
3. Теория демографического перехода.
4. Традиционный тип воспроизводства населения.
5. Демографическая революция.
6. Расширенное воспроизводство населения.
7. Современный тип воспроизводства населения

Тема 4. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА РАБОЧЕЙ СИЛЫ.

1. Национальные и региональные тенденции занятости.
2. Особенности развития и включенность региональных рынков труда в национальный рынок труда.
3. Предложение и спрос на рабочую силу на национальном рынке труда.
4. Глобализация, технологические изменения и спрос на квалифицированный и неквалифицированный труд.

Подготовка реферата

Тема 1. СТРУКТУРА НАЦИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА.

1. Возрастной состав населения регионов страны.
2. Прогрессивная, стационарная и регрессивная возрастная структура.
3. Половозрастные пирамиды.
4. Проблема постарения населения мира.
5. Количественные показатели трудовых ресурсов.

Практическое задание для практической подготовки

Тема 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В МИРЕ.

Задание 1. Можно ли согласиться с утверждением, что членство России в МОТ не приносит ей выгод, а приводит лишь к финансовым издержкам и потере ею независимости при проведении социально-экономической политики?

Обоснуйте Ваш ответ.

Задание 2. Назовите важнейшие, на Ваш взгляд, предпосылки создания МОТ.

Тема 8. МИГРАЦИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ФИНАНСОВОГО КРИЗИСА.

Задание 1. С какой целью созываются региональные конференции МОТ и какие вопросы на них рассматриваются?

Задание 2. Каким образом МОТ оказывает практическую помощь отдельным странам?

Собеседование

Тема 5. ЦЕНТРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.

1. Миграция нового и новейшего времени.
2. Миграции в период и после первой мировой войны.
3. Миграция в годы второй мировой войны.
4. Миграции после второй мировой войны.

Тема 7. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ МИГРАЦИИ РАБОЧЕЙ СИЛЫ В МИРЕ.

Вопросы для собеседования:

1. Влияние миграции на демографические показатели.
2. Влияние миграции на этническую структуру населения стран
3. Миграционные потоки и рынки труда. Подходы к оценке направления и степени влияния миграции на рынки труда (Р.Эренберг, Р.Смит, В.Бенинг, М.Абелла и др.).
4. Влияние миграции на состояние рынка жилья.
5. Подходы к определению параметров влияния миграции на социально-экономическое развитие и демографическую ситуацию.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2, ПК-18)

Вопросы для экзамена

1. Динамика численности населения мира и ключевых стран.
2. Прогнозы численности населения на среднесрочную и долгосрочную перспективу.
3. Типы демографического развития стран мира.
4. Теория демографического перехода.
5. Возрастной состав населения стран мира.
6. Возрастная структура. Половозрастные пирамиды.
7. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов.
8. Направления демографической политики в странах мира.
9. Основные показатели рынка рабочей силы.
10. Методология измерения занятости.
11. Международная методология определения уровня безработицы.
12. Стандартизированные показатели безработицы.

13. Дополнительные показатели напряженности рынка труда.
14. Глобальные и региональные тенденции занятости.
15. Отраслевая структура занятости в различных странах мира.
16. Масштабы и динамика безработицы в странах мира.
17. Государственное регулирование рынка труда. Государственные службы занятости населения.
18. Регулирование рынка труда на международном уровне. Международная организация труда (МОТ).
19. Классификация миграционных процессов.
20. Концепция трехстадийности миграционного движения.
21. Показатели миграции населения.
22. Статистика и источники учета миграции.
23. История миграционных процессов.
24. Причины миграции населения в современном обществе.
25. Динамика и тенденции современных миграционных процессов в мире.
26. Вынужденная миграция в мире.
27. Нелегальная миграция.
28. Виды паспортов.
29. Виды виз.
30. Процедура получения визы.
31. Гражданство. Статусы иммигранта.
32. Внешняя миграция в России.
33. Внутренняя миграция в России.
34. Миграционная политика.
35. Международная организация по миграции.
36. Управление Верховного Комиссара по делам беженцев.

Типовые задания для экзамена (ПК-2, ПК-18)

ТЕСТ

1. Кто не относится к категории занятых по Закону о занятости населения в РФ: а) военнослужащие; б) студенты дневных отделений; в) самозанятые; г) занятые в домашнем хозяйстве?
2. По статусу занятости классифицируется: а) население в трудоспособном возрасте; б) экономически активное население; в) занятое население; г) трудоспособное население, в трудоспособном возрасте.
3. Под экономически активным населением понимают: а) численность занятых и численность зарегистрированных безработных; б) численность трудовых ресурсов и численность незанятых; в) численность занятых и численность безработных.
4. Кто не входит в состав экономически активного населения в соответствии с методологией МОТ: а) наемные работники; б) лица, занятые индивидуальной трудовой деятельностью; в) лица, ведущие домашнее хозяйство; г) неоплачиваемые работники семейных предприятий; д) члены кооперативов; е) прочие лица, не поддающиеся классификации по статусу занятости; ж) работодатели?
5. Уровень экономической активности – это: а) доля численности экономически активного населения в общей численности населения; б) доля численности экономически активного населения в численности трудовых ресурсов.

6. С помощью каких источников информации определяется количество безработных по методологии МОТ:

- а) переписи населения;
- б) выборочных обследований предприятий;
- в) выборочных обследований домашних хозяйств; г) административной статистики?

7. Какие из перечисленных балансов трудовых ресурсов являются частными: а) рабочей силы предприятия;

- б) народного хозяйства;
- в) квалифицированных рабочих кадров; г) использования рабочего времени;
- д) денежных доходов и расходов населения?

8. Трансакционные издержки на внешнем рынке труда будут при прочих равных условиях выше:

- а) на территориально замкнутых рынках труда;
- б) в традиционных отраслях и видах деятельности; в) там, где выше мобильность рабочей силы.

9. Внутренние рынки труда способствуют созданию профсоюзов по следующим причинам:

- а) высокая сплоченность рабочих на основе общей особой подготовки; б) повышение стабильности состава трудовых коллективов;
- в) верно а) и б).

10. Наиболее благоприятные перспективы для развития трудовой карьеры имеются на следующих предприятиях:

- а) иностранных фирмах, работающих в России; б) малых отечественных предприятиях;
- в) крупных российских фирмах.

11. Наибольшее значение при отборе персонала для банков, как правило, имеют следующие методы:

- а) собеседование;
- б) медицинский осмотр;
- в) анализ документов кандидата.

12. Какие категории персонала банка привлекаются в основном на внутреннем рынке труда:

- а) высший менеджмент;
- б) руководители среднего звена; в) рядовые работники?

13. Какая из статей затрат на замещение специалиста (например, бухгалтера) является наибольшей:

- а) затраты, связанные с увольнением;
- б) затраты на подбор и наем нового работника; в) затраты на обучение нового работника?

14. Оценку и аттестацию персонала следует производить: а) по мере необходимости; б) ежегодно; в) не реже 1 раза в 5 лет.

15. Абсентеизм – это:

- а) выражение (в письменной или устной форме) неудовлетворенности или критики со стороны работника менеджеру;
- б) неявки на работу под благовидным предлогом;
- в) недовольство, представленное в формальном виде и письменной форме руководству или представителю профсоюза;
- г) добровольный официальный уход наемного работника из одной организации (фирмы) в другую на основании самостоятельно принятого им решения.

16. Выдвижение кандидатов в кадровый резерв должно быть:

- а) неизвестно никому из членов трудового коллектива; б) известно всем сотрудникам;
- в) известно только кандидату на выдвижение.

17. Показателями производительности труда служат:

- а) трудоемкость;
- б) качество;
- в) объем продукции;
- г) фондовооруженность труда.

18. Условно-натуральный способ измерения продукции при подсчете производительности труда используется на предприятиях, выпускающих:

- а) один вид продукции;
- б) несколько видов однородной продукции; в) разнородную продукцию;
- г) любой ассортимент продукции.

19. К какой группе факторов повышения производительности труда относятся образование и профессиональная подготовка:

- а) управляемые; б) неуправляемые;

в) и то, и другое;

г) ни то, ни другое?

20. Затраты труда в бухгалтерии предприятия/организации относятся на: а) трудоемкость обслуживания:

б) технологическую трудоемкость; в) производственную трудоемкость; г) трудоемкость управления.

21. На каком уровне для измерения производительности труда применяется нормативный метод:

- а) на народнохозяйственном; б) на отраслевом;
- в) на внутрифирменном;
- г) на любом из перечисленных?

22. Какой из методов измерения производительности труда больше подходит для проведения процедур межфирменного сравнения уровня производительности труда:

- а) нормативный;
- б) многофакторный;
- в) многокритериальный; г) дельфийский?

23. Если показатель «полная фактическая трудоемкость/нормативная трудоемкость» равен показателю «плановая трудоемкость/полная фактическая трудоемкость», то это свидетельствует:

- а) о повышении уровня производительности труда; б) о понижении уровня производительности труда;
- в) об отсутствии в планах предприятия мероприятий по снижении трудозатрат; г) о неизменности уровня производительности труда.

24. Количество затраченной работником энергии в единицу времени отражает следующий показатель:

- а) результативность труда; б) интенсивность труда;
- в) производительность труда; г) эффективность труда.

25. Трудовые затраты на выпуск продукции при расчете производительности труда не могут измеряться в следующих единицах:

- а) человеко-час;
- б) среднесписочная численность персонала; в) норма-час;
- г) человеко-день.

26. Наиболее точно трудозатраты отражаются показателем:

- а) человеко-час;
- б) среднесписочная численность персонала; в) человеко-день;
- г) среднесписочная численность промышленно-производственного персонала.

27. К принципам тейлоризма не относится:

- а) механистический взгляд на человека; б) высокая степень разделения труда; в) исключительно моральные стимулы;
- г) строгое разграничение планирования работы и ее исполнения.

28. Из следующих типичных характеристик трудовых процессов в сфере производства выделите ошибочную:

- а) методы труда большей частью заранее заданы; б) производственные процессы часто повторяются;
- в) зачастую они точно определены;

г) на операции производственного процесса можно оказывать активное влияние.

29. Из следующих типичных характеристик трудовых процессов в сфере административного управления и обслуживания выделите ошибочную:

- а) методы труда и производственные процессы не всегда могут быть точно predeterminedены;
- б) в отношении методов труда существует значительная свобода действий; в) производственные процессы часто нециклически;
- г) на операции производственного процесса нельзя повлиять.

30. Деление рабочих на основных и вспомогательных относится к следующей форме разделения труда:

- а) функциональное; б) технологическое; в) профессиональное; г) квалификационное.

31. Взаимосвязи между токарным, фрезерным, шлифовальным и гальваническим участками относятся к следующей разновидности внутрицеховой кооперации:

- а) технологическая; б) предметная;
- в) пооперационная; г) поддетальная.

32. Выполнение токарем мелкого ремонта оборудования можно отнести: а) к совмещению профессий;

- б) к расширению трудовых функций;
- в) к замещению отсутствующего работника; г) к расширению зон обслуживания.

33. Для сборщика деталей на конвейерной линии действие «протянуть руку на расстояние 40 см к движущейся заготовке весом 2 кг» является:

- а) операцией;
- б) трудовым приемом; в) трудовым действием; г) трудовым движением.

34. Рабочие места не классифицируются по следующему признаку: а) сложность выполняемой работы;

- б) число исполнителей;
- в) степень специализации; г) количество оборудования.

35. Современная концепция организации труда не должна включать следующий принцип: а) возрастание роли человеческого фактора в производстве;

- б) гибкость работников обеспечивает продуктивность;
- в) высокая квалификация сотрудников становится экономической необходимостью; г) возрастание роли и значения централизации и жесткой иерархической структуры.

36. При организации труда необходимо учитывать следующие возрастные особенности работников:

- а) с возрастом снижается способность выполнять задания, требующие особой точности, надежности и тщательности;
- б) с возрастом повышается способность выполнять работу в ограниченных временных рамках;
- в) с возрастом возрастает уверенность в решении классификационных и конструкционных задач, способность к перспективному мышлению;
- г) с возрастом ухудшается способность выполнять работы, связанные с задачами измерения, проверки, контроля.

37. Первым стандартные микродвижения при анализе трудового процесса выделил: а) Ф.Тейлор;

- б) Ф. Гилбрет; в) В.И. Ленин;
- г) Г.Форд.

38. Отличие норм от нормативов состоит в том, что:

- а) нормы используются многократно для установления различных нормативов;
- б) нормы соответствуют строго определенным рабочим условиям, а нормативы устанавливаются для множества значений факторов;
- в) нормы действуют дольше, чем нормативы;
- г) нормы разрабатываются централизованно, а нормативы – на каждом предприятии самостоятельно.

39. К вспомогательным работам не относятся:

- а) наладочные работы;
- б) планово-предупредительный ремонт;
- в) работа по уборке производственных помещений; г) работа по подготовке рабочего места.

40. При аналитических методах нормирования затрат труда нормы устанавливаются: а) на основании опыта и квалификации нормировщика;

б) путем сравнения с аналогичными деталями-представителями; в) на основании статистической информации;

г) путем проведения массовых хронометражных наблюдений и создания нормативных материалов.

41. Нормы труда должны:

- а) быть стабильными;
- б) постоянно пересматриваться;
- в) пересматриваться при изменении условий труда; г) пересматриваться 1 раз в год.

42. К нормам затрат рабочего времени не относятся:

- а) нормы численности;
- б) нормы длительности работ; в) нормы тяжести труда;
- г) нормы трудоемкости работ.

43. К нормам труда в узком смысле слова не следует относить:

- а) нормы выработки;
- б) нормы оплаты труда; в) нормы численности;
- г) нормированные задания.

44. К ненормируемым затратам рабочего времени относятся:

- а) подготовительно-заключительное время; б) время на отдых и личные надобности;
- в) время перерывов, вызванных нарушением нормального течения производственного процесса;
- г) время обслуживания рабочего места.

45. Для анализа приемов труда наиболее приемлем следующий метод: а) метод моментных наблюдений;

- б) хронометраж;
- в) метод сопоставления и оценки; г) АВС-анализ.

46. Для анализа структуры затрат рабочего времени наиболее приемлем следующий метод:

- а) метод моментных наблюдений; б) хронометраж;
- в) метод сопоставления и оценки;
- г) метод микроэлементного нормирования.

47. Мотивация персонала зависит от следующих факторов:

- а) размера заработной платы;
- б) мотивов и стимулов человека;
- в) структуры потребностей личности.

48. При заключении трудового контракта работник и работодатель фиксируют: а) условия труда и его оплаты;

б) абсолютный размер должностного оклада; в) компенсационный пакет в пользу работника.

49. Основой организации оплаты труда является:

- а) форма и система заработной платы; б) тарифная система оплаты труда;
- в) нормирование труда.

50. Тарифная система оплаты труда дифференцирует заработную плату в зависимости от: а) тяжести и интенсивности труда;

- б) сложности труда;
- в) важности выполняемых работ.

51. Квалификационные характеристики работников базируются на: а) распределении ответственности по уровням управления;
- б) полученном образовании и предыдущем опыте работы сотрудника; в) выделении и описании трудовой функции.
52. Тарифная ставка – это:
- а) абсолютный размер оплаты труда в единицу времени;
- б) абсолютный размер оплаты за единицу произведенного изделия; в) сумма месячного заработка работника.
53. Относительное возрастание тарифных коэффициентов показывает соотношение: а) последующего тарифного разряда и первого разряда;
- б) последующего тарифного разряда и предыдущего; в) последнего тарифного разряда и первого.
54. Верно следующее утверждение:
- а) косвенно-сдельная расценка устанавливается для вспомогательных работников;
- б) бригадная сдельная расценка устанавливается на основе индивидуальной нормы выработки;
- в) аккордная система оплаты труда стимулирует экономию сырья и материалов. Рост средней заработной платы обоснован, если:
- а) достигнуто абсолютное сокращение фонда заработной платы; б) перевыполнен план по выработке;
- в) сокращена численность работников.
55. Структура компенсационного пакета определяется: а) законодательством;
- б) решением администрации; в) пожеланиями работников.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-2	
	ПК-18	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-2	
	ПК-18	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-2	
	ПК-18	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-2	
	ПК-18	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баженова О.В. Мировой рынок труда в условиях глобализации : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. эконом. наук:(08.00.01). - М., 2005. - 24с.
2. Корнейчук Б. В. Рынок труда : Учебник Для академического бакалавриата. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 263 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/434413>
3. Низова Л. М. Современный рынок труда и занятость населения : практикум. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 142 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560488>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова, Т. Б. Рынок труда в России : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Рынок труда в России. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2011. - 224 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/11419.html>
2. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие. - 2022-08-31; Рынок труда. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68292.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

LiteManager Pro - Server

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

Statistica Base 10 for Windows RU

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>

4. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

5. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.