

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Кадровое управление"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.11 Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки/специальность: 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление

Профиль/направленность/специализация: Государственное и муниципальное управление в социальной сфере

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Семьянинов Петр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 - Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «10» декабря 2014 г. № 1567).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Кадровое управление" «16» января 2021 г. Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- организационно-управленческая
 - организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
 - разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
 - участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития
 - участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов
 - участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций
 - планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях
 - организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы
 - организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций
 - организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов
 - организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами

- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений
- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий	Знает и понимает: Знать: современные методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления
		Умеет (способен продемонстрировать): Уметь: применять на практике методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления
		Владет: ладеть: навыками государственного управления как управления проектами, направленное на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-13 Способность использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)					
		2	6	7	8	2	6	7	8	9	
1	Введение в проектную деятельность	+				+					
2	Информационные технологии в управлении	+				+					
3	Инфраструктура муниципальных образований			+	+			+	+		

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								

1	Региональная экономика: предметная область исследования	2	1	4	-	8	20	Собеседование; Практическая работа
2	Генезис теории управления региональными экономическими системами	4	-	4	1	8	18	Собеседование; Практическая работа
3	Теории размещения производственных комплексов	4	1	4	1	6	18	Собеседование; Тестирование
4	Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем	4	1	4	1	8	16	Собеседование; Опрос; Практическая работа
5	Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона	2	1	6	2	8	16	Собеседование; Тестирование; Практическая работа
6	Целеполагание в системе стратегического развития региона	2	1	6	2	8	16	Собеседование; Тестирование; Практическая работа
7	Программирование и прогнозирование в системе регионального развития	4	1	6	1	6	17	Тестирование

Тема 1. Региональная экономика: предметная область исследования (ПК-13)

Лекция.

Предмет и объект исследования региональной экономики. Регион как объект исследования региональной экономики. Классификация регионов.

Практическое занятие.

- 1 Что изучает региональная экономика?
- 2 Каково место региональной экономики в системе экономических наук?
- 3 Каковы различия понятий «территория», «пространство», «регион»?
- 4 Что такое «экслав» и «анклав»? Калининградская область России – это экслав или анклав? А космодром Байконур?
- 5 Как трактуется определение «регион» российскими и зарубежными учеными?

Задания для самостоятельной работы.

- 1 В глоссарий добавьте одно-два определения понятия «регион», не представленного в лекции
- 2 Начертить схематично систему взаимосвязей «региональной экономики» с другими науками.

Тема 2. Генезис теории управления региональными экономическими системами (ПК-13)

Лекция.

Эволюция теорий управления. Классические направления теорий регионального управления. Направления развития современной региональной науки.

Практическое занятие.

- 1 Каковы причины признания региональной экономики как самостоятельного научного направления в экономике?
- 2 Назовите предмет и объект исследования региональной экономики.
- 3 Дайте определение региональной экономики как науки.
- 4 Что принимается в региональной экономике за объект хозяйствования и управления?
- 5 Чему были посвящены первые теории региональной экономики?
- 6 Назовите основные положения теории «центральных мест».
- 7 Укажите отличительные особенности в научных исследованиях ученых-регионалистов стран Западной Европы и Советского Союза.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Назвать все преимущества и недостатки экономико-географического положения Центрального экономического района. Почему район получил своё название? Перечислите отрасли рыночной специализации ЦЭР. Какие отраслевые центры можно выделить на территории ЦЭР?
- 2 Студент может выбрать район по своему усмотрению

Тема 3. Теории размещения производственных комплексов (ПК-13)

Лекция.

Понятие и содержание территориально-производственных комплексов. Структура ТПК. Генезис концепции территориальной организации экономики России. Управление процессом развития ТПК.

Практическое занятие.

Приведите пример размещения ТПК и его структуры.

Задания для самостоятельной работы.

Дайте комментарии по представленной задаче. Определите сферы применения данного инструмента в территориальном управлении.

Хеджирование

Отказ фирмы от хеджирования валютных рисков. В этом случае фирма принимает на себя риск и невольно становится валютным спекулянт, рассчитывая на благоприятную динамику валютного курса.

Стоимость активов здесь ставится в зависимость от курса валюты. Фирма планирует осуществить через три месяца платежи в сумме 10 тыс. дол. При этом курс СПОТ составляет 6000 у.е. за 1 дол. Следовательно, затраты на покупку 10 тыс. дол. составят 60 млн у.е. Если через три месяца курс СПОТ понизится до 5800 у.е. за 1 дол., то эквивалент долларовой позиции (валютная позиция - это изменение соотношения требований и обязательств партнеров, контрагентов по контракту в иностранной валюте) составит 58 млн у.е. = (5800 x 10 тыс. дол.).

Фирма затратит на покупку валюты через три месяца 58 млн у.е., т.е. будет иметь экономию денежных средств, или потенциальную прибыль, 2 млн у.е. = (60 - 58). Если через три месяца курс СПОТ возрастет до 6200 у.е. за 1 дол., то затраты фирмы на покупку 10 тыс. дол. составят 62 млн у.е. Следовательно, дополнительные затраты на покупку будут равны 2 млн у.е. = (62 - 60).

Преимущество отказа от хеджирования проявляется в отсутствии предварительных затрат и в возможности получить неограниченную прибыль. Недостатком являются риск и возможные потери, вызванные увеличением курса валюты

Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем (ПК-13)

Лекция.

Развитие территории как объект целенаправленных воздействий. Закономерности подходов к управлению регионами.

Практическое занятие.

Для конкретного района заполнить визитную карточку.

1. Центральный
2. Центрально-Чернозёмный
3. Восточно-Сибирский
4. Дальневосточный
5. Северный
6. Северо-Кавказский
7. Северо-Западный
8. Поволжский
9. Уральский
10. Волго-Вятский
11. Западно-Сибирский
12. Калининградский
13. Крым

Визитная карточка:

состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район)

площадь: протяженность района (с севера на юг, с запада на восток), степень соседства:

население (численность человек), плотность населения

благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов)

крупные города (с численностью более 500 тыс.)

отрасли специализации, их география

развитие транспортной системы

состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния

основные проблемы района, их особенности, перспективы развития района.

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материалы лекции.

Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона (ПК-13)

Лекция.

Понятие региональной политики. Целевые ориентиры региональной социально-экономической политики. Стратегия как ключевой инструмент реализации социально-экономической политики развития регионов. Принципы разработки и реализации стратегии социально-экономического развития региона. Логика и критерии обеспечения социально-экономического развития регионов.

Практическое занятие.

Ознакомьтесь со стратегической миссией, стратегической целью, долгосрочными целями, стратегическими задачами и приоритетными задачами, предложенными в Стратегии социально-экономического развития любого региона до 2020 года и на период 2030 года, и попытайтесь составить дерево целей, согласуя иерархические уровни и взаимосвязи поставленных целей и задач и их роли в выполнении стратегической миссии.

Обратитесь ко всему документу, чтобы более конкретно представить себе, в чем суть стратегии развития «Миссия, цели и задачи социально-экономического развития и показатели их достижения:

- Стратегическая миссия;

- Стратегическая цель – повышение качества жизни населения в результате формирования новой модели экономики, основанной на инновациях и глобальной конкурентоспособной.

К долгосрочным целям относятся:

- сохранение макроэкономической стабильности и переход к устойчивому развитию;
- повышение качества жизни населения, снижение уровня социального неравенства;
- обеспечение безопасности граждан;
- обеспечение эффективности системы государственного управления;
- экологическое развитие.

Приоритетными задачами социально-экономического развития и государственной политики на долгосрочную перспективу являются:

с целью сохранения макроэкономической стабильности и перехода к устойчивому развитию:

- модернизация и диверсификация экономики;
- устранение инфраструктурных ограничений роста;
- повышение роли малого и среднего предпринимательства в экономике;
- совершенствование инновационной политики;
- повышение инвестиционной привлекательности. с целью повышения качества жизни населения, снижения уровня социального неравенства:
 - улучшение состояния здоровья населения и создание условий для ведения здорового образа жизни, стимулирование рождаемости и снижение смертности;
- обеспечение доступности и качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики;
- развитие культурного и духовно-нравственного потенциала, в том числе через сохранение и обеспечение защиты культурного наследия;
- улучшение социальной инфраструктуры;
- повышение обеспеченности населения благоустроенным жильем и качественными коммунальными услугами.

с целью обеспечения безопасности граждан:

- сохранение гражданского мира, политической и социальной стабильности в обществе;
- повышение продовольственной безопасности;
- совершенствование системы предупреждения и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- обеспечение личной безопасности граждан с целью обеспечения эффективности системы государственного и муниципального управления:
 - организация предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде;
- обеспечение предоставления государственных и муниципальных услуг в соответствии со стандартами качества;
- развитие институтов гражданского общества;
- повышение эффективности управления государственной собственностью;
- совершенствование регионального законодательства. с целью экологического развития:
 - обеспечение экологически ориентированного роста экономики и внедрения экологически эффективных инновационных технологий;
 - снижение негативного воздействия на окружающую среду от отходов производства и потребления и обеспечение экономически эффективного обращения с отходами;
 - формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания;
 - обеспечение эффективного участия граждан, общественных объединений, некоммерческих организаций и бизнес-сообщества в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды и обеспечением экологической безопасности».

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материалы лекции. Доделать практическое задание.

Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона (ПК-13)

Лекция.

Содержание целеполагания. Теоретико-методические подходы к целеполаганию социально-экономического развития региона. Социально-экономическое развитие территории как объект целенаправленных воздействий в рамках региональной политики.

Практическое занятие.

Дополнить представленную ниже таблицу изменения АТД России с 1997 года по настоящее время следующими данными:

- указать даты изменения статуса субъектов (регионов) РФ;
- перечислить области (субъекты) в составе РФ;
- заполнить графу «ИТОГО», согласно изменениям в АТД РФ на 2017 год.

При рассмотрении темы надо обратить особое внимание на нормативные правовые акты, в соответствии с которыми были внесены изменения в АТД РФ. Проанализировать причины изменения АТД и подобрать материалы, указывающие на перспективные планы Правительства РФ о дальнейшем изменении сетки АТД России. При определении депрессивных и слаборазвитых регионов РФ следует обратить внимание на их стартовые условия вхождения в рыночные реформы, на наличие природных ресурсов и на отдаленность от развитых промышленных центров.

Данные на 1997 год

Задания для самостоятельной работы.

Изучить материалы лекции.

Тема 7. Программирование и прогнозирование в системе регионального развития (ПК-13)

Лекция.

Методологические основы программирования и прогнозирования. Инструментарий прогнозирования. Планирование и его взаимосвязь с прогнозированием. Государственное программирование.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

На основе изучения законодательно-нормативной базы и материалов статистических сборников выявить и обосновать приоритетные направления развития экономики конкретного региона РФ (области).

Основная литература:

- Регионы России. Социально-экономические показатели
(http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_1138623506156).
- Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации
(http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/publishing/catalog/statisticCollections/doc_1138625359016).

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Региональная экономика: предметная область исследования	Собеседование	2	2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Практическая работа	5	5 б. – выполнены все задания правильно; 4-3 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 2 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 1 б. – выполнено от 65 до 50% заданий.
2.	Генезис теории управления региональными экономическими системами	Собеседование	3	3-2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Практическая работа	5	5 б. – выполнены все задания правильно; 4-3 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 2 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 1 б. – выполнено от 65 до 50% заданий.
3.	Теории размещения производственных комплексов	Собеседование	2	2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 б. – 100% правильных ответов; 9 б. – от 90 до 95% правильных ответов; 8 б. – от 81 до 90% правильных ответов; 7 б. – от 71 до 80% правильных ответов; 6 б. – от 61 до 70% правильных ответов; 5 б. – от 51 до 60% правильных ответов; 4 б. – от 41 до 50% правильных ответов; 3 б. – от 31 до 40% правильных ответов; 2 б. – от 21 до 30% правильных ответов; 1 б. – от 10 до 20% правильных ответов.

4.	Закономерность и целевые ориентиры развития региональных экономических систем	Собеседование	3	3-2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Опрос	3	3-2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Практическая работа	5	5 б. – выполнены все задания правильно; 4-3 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 2 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 1 б. – выполнено от 65 до 50% заданий.
5.	Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона	Собеседование	3	3-2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Тестирование	3	3 б. – от 70 до 100% правильных ответов; 2 б. – от 60 до 69 правильных ответов; 1 б. – от 50 до 60% правильных ответов; 0,5 б. – 50% правильных ответов; 0 б. – менее 49% правильных ответов.
		Практическая работа	5	5 б. – выполнены все задания правильно; 4-3 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 2 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 1 б. – выполнено от 65 до 50% заданий.

6.	Целеполагание в системе стратегического развития региона	Собеседование	3	3-2 б. – студент правильно и полно отвечает на вопросы; осознаёт и понимает изученное; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; отвечает грамотно, соблюдая литературные нормы. 1 б. – студент проявляет понимание и знание изучаемого материала, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; при ответе допускает ошибки в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
		Тестирование	3	3 б. – от 70 до 100% правильных ответов; 2 б. – от 60 до 69 правильных ответов; 1 б. – от 50 до 60% правильных ответов; 0,5 б. – 50% правильных ответов; 0 б. – менее 49% правильных ответов.
		Практическая работа	5	5 б. – выполнены все задания правильно; 4-3 б. – выполнено от 95 до 80% заданий; 2 б. – выполнено от 80 до 65% заданий; 1 б. – выполнено от 65 до 50% заданий.
7.	Программирование и прогнозирование в системе регионального развития	Тестирование(контрольный срез)	10	10 б. – 100% правильных ответов; 9 б. – от 90 до 95% правильных ответов; 8 б. – от 81 до 90% правильных ответов; 7 б. – от 71 до 80% правильных ответов; 6 б. – от 61 до 70% правильных ответов; 5 б. – от 51 до 60% правильных ответов; 4 б. – от 41 до 50% правильных ответов; 3 б. – от 31 до 40% правильных ответов; 2 б. – от 21 до 30% правильных ответов; 1 б. – от 10 до 20% правильных ответов.
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем

1. Внутренние условия формирования геополитического кода.
2. Структурные элементы региональной политики.
3. Региональная бюджетно-налоговая система.

Практическая работа

Тема 1. Региональная экономика: предметная область исследования

Группировка регионов по социально – экономическим и географическим признакам.

Экономический и социальных подход к экономике региона. Экономико – географическое положение регионов: понятие, виды оценки. Границы регионов. Соотношение государственных и экономических границ.

Таксономические единицы производственно – территориального устройства страны. Проблемное экономическое районирование. Понятие экономического пространства и экономического района как его части.

Тема 2. Генезис теории управления региональными экономическими системами

1. Теоретическое значение закона сравнительных преимуществ Д.Рикардо.
2. Теория Й. фон Тюнена о размещении аграрного производства.
3. Представления в «Теории размещения промышленности» А. Вебера.
4. Географическое распространение научно-технического прогресса – теория диффузии нововведений.

Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем

Задание 1. Эффективность государственного управления.

Цель: проанализировать составляющие эффективности государственного управления.

Задание: Проанализировать информацию: «В одной из работ, выпущенной под руководством профессора В.А. Козбаненко, авторы, в частности, отмечают: «Можно выделить две измеримые составляющие деятельности государственного управления: техническую эффективность и экономическую эффективность. Техническая эффективность государственного управления определяется степенью достижения целей деятельности с учетом «общественных целей». Экономическая эффективность государственного управления определяется как отношение стоимости объемов предоставленных услуг к стоимости объемов привлеченных для этого ресурсов. Экономическая эффективность отражает внутреннее положение дел в системе государственного управления, ее собственную деятельность, а техническая эффективность — соответствие государственного управления требованиям внешней среды с учетом влияния, которое оно оказывает на состояние общества».

Ответить на вопрос: Как Вы можете прокомментировать данное суждение?

Задание 2. Требования к оценке деятельности органов государственного и муниципального управления.

Цель: проанализировать требования к оценке деятельности органов государственного и муниципального управления.

Задание: Проанализировать информацию: «По мнению специалистов, основные требования к системе социально-экономических показателей развития отдельных территорий, оценке деятельности органов государственного и муниципального управления могут быть представлены следующим образом:

- система социально-экономических показателей территорий должна быть взаимоувязана с общей схемой анализа и показателей, использующихся на федеральном, региональном, отраслевом уровнях;
- показатели развития территории должны быть совместимы с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования;
- система социально-экономических показателей должна отвечать перечню основных угроз экономической безопасности территории;
- перечень социально-экономических показателей, используемых для анализа, должен быть минимален, легко доступен и допускать простую интерпретацию;
- результаты анализа должны допускать простую и наглядную проверку на непротиворечивость существующему положению;
- социально-экономические показатели должны относиться к одному временному периоду, описывая своего рода срезы социально-экономической ситуации;
- показатели должны допускать возможность осуществлять регулярный мониторинг и прогнозирование факторов, влияющих на уровень угроз безопасности территории»

Ответить на вопрос: Как Вы думаете, соответствуют ли сложившиеся в России показатели сформулированным требованиям? Аргументируйте ответ.

Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона

1. Структурные элементы региональной политики.
2. Оптимальное распределение трансферта в регионе.
3. Организация приватизационных процессов и земельной реформы в регионе
4. Региональная бюджетно-налоговая система

Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона

Выбор стратегии развития региона.

Критерий эффективности использования стартового капитала региона.

Региональная инвестиционная политика.

Собеседование

Тема 1. Региональная экономика: предметная область исследования

- 1 Административно-территориальное деление России, закономерности становления.
- 2 Региональные условия осуществления внешнеэкономической деятельности.
- 3 Взаимосвязь регионального и муниципального управления: проблемы и противоречия реализации.
- 4 Стратегии социально-экономического развития региона: результативность реализации.
- 5 Инструментарий диагностики экономического уровня развития региона.
- 6 Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил (на примере конкретного региона).
- 7 Методический инструментарий разработки и реализации региональной политики.
- 8 Значение вертикально-интегрированных компаний в экономике конкретного региона.
- 9 Значение туризма и рекреационной деятельности для экономики конкретного региона.
- 10 Инвестиционная привлекательность региона и инвестиционная стратегия.

Тема 2. Генезис теории управления региональными экономическими системами

Географическое распространение научно – технического прогресса – теория диффузии нововведений.

Современные зарубежные теории региональной экономики. Основные направления исследований. Становление отечественной школы региональных экономических исследований.

Региональные исследования в дореволюционной России. Региональные исследования в советское время (теория размещения производительных сил, теория экономического районирования, планирование территориального развития)

Региональные экономические исследования в современной России.

Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Основные цели и задачи региональной экономики

Тема 3. Теории размещения производственных комплексов

1. Что понимается под экономическим районом?
2. Что собой представляет экономическое районирование?
3. Проанализируйте экономическое районирование в России в дореволюционный период.
4. Дайте характеристику этапам формирования отечественной региональной экономики.
5. Перечислите закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Тема 4. Закономерности и целевые ориентиры развития региональных экономических систем

1. В чём заключаются особенности формирования современных границ России?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные функции и принципы институциональной региональной политики.
3. Что Вы понимаете под инвестиционной привлекательностью региона?

Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона

1. Что такое «региональная политика»?
2. Какие структурные элементы выделяют в региональной политике?
3. Что такое «трансферт»?
4. Каким образом достичь оптимального распределения трансферта в регионе?
5. Что понимается под приватизационным процессом?
6. Каким образом проходит организация приватизационного процесса в регионе?
7. Что такое «земельная реформа»?
8. Как осуществляется земельная реформа в регионе?

Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона

Индикаторы региональных интересов.

Цели социально-экономического развития регионов.

Концепция комплексного социально-экономического развития региона: структура, этапы формирования задач экспертизы. Концепция комплексного социально-экономического развития.

Тестирование

Тема 3. Теории размещения производственных комплексов

1. Количество федеральных округов в современной России

12

2. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе ...

административно-территориальных признаков

выделения ключевых проблем регионального развития

выделения территориальных экономических комплексов

3. Процесс переселения населения из городских центров в пригороды с высокоразвитой инфраструктурой называется урбанизация.

верно

неверно

4. Основоположник теории размещения сельскохозяйственного производства

Й. Тюнен

А. Леш

В. Кристаллер

А. Вебер

5. Закономерности размещения производительных сил региона:

рациональное, наиболее эффективное размещение производства

первоочередное освоение и комплексное использование наиболее эффективных видов природных ресурсов

выравнивание уровней экономического и социального развития регионов

приближение производства к источникам сырья, топлива, энергии и к районам потребления

рациональное территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий

оздоровление экологической обстановки

использование экономических выгод международного разделения труда

6. Количество сверхкрупных городов в современной России

2

11

3

14

7. Основоположник теории экономического районирования

Н.Н. Колосовский

В.И. Вернадский

В. Кристаллер

М. Ломоносов

8. Метод локационного треугольника разработал ...

А. Вебер

В. Кристаллер

В. Лаунхардт

Й. Тюнен

9. Основоположник теории размещения промышленности ...

В. Лаундхарт

А. Вебер

В. Кристаллер

М. Ломоносов

10. Количество крупнейших городов в современной России

2

11

3

16

Тема 5. Региональная политика и стратегия социально-экономического развития региона

1. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся (несколько вариантов ответа): а) налоговая политика б) государственные закупки в) бюджетная политика г) целевое финансирование д) предоставление субсидий

2. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа): а) резкое и продолжительное падение основных показателей социальноэкономического развития б) истощение минерально-сырьевой базы в) значительная доля промышленности в структуре экономики г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса д) низко развитая социальная сфера е) слабый научно-технический потенциал ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

3. Субъектами РФ являются (несколько вариантов ответа): а) административный район; б) автономная область; в) город федерального значения; г) муниципальное образование; д) федеральный округ; е) автономный округ.

4. Утверждение регионального бюджета осуществляет: а) исполнительный орган региона б) федеральный законодательный орган в) законодательный орган региона г) федеральный исполнительный орган д) глава региона
5. Отрасли специализации региона характеризуются (несколько вариантов ответов): а) рыночной адаптивностью б) наличием высокой степени концентрации производства в) участием в межрегиональном экономическом обмене г) сырьевой направленностью
6. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относятся к: а) экономическим методам регулирования регионального развития б) правовым методам регулирования регионального развития в) смешанным методам регулирования регионального развития г) особым методам регулирования регионального развития
7. Бюджетный федерализм означает: а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ
8. Схемы территориального планирования РФ утверждаются а) Правительством РФ б) Президентом РФ в) Государственной Думой РФ г) Советом Федерации
9. Схемы территориального планирования Российской Федерации в течение _____ дней со дня их утверждения направляются в высшие исполнительные органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления муниципальных образований, применительно к территориям которых они подготовлены: а) трех б) пяти в) десяти г) пятнадцати
10. Правила землепользования и застройки утверждаются а) главой муниципального образования б) Правительством РФ в) представительным органом местного самоуправления г) главой субъекта РФ д) высшим исполнительным органом исполнительной власти субъекта РФ

Тема 6. Целеполагание в системе стратегического развития региона

1. Система регионального управления включает в себя:
2. Организационная структура управления регионами на федеральном уровне состоит из:
3. К долгосрочным целям регионального развития относится:
4. Создание благоприятных общих условий для развития деловой активности в регионе предполагает:
5. Стратегическая цель регионального управления – ...
6. Элементами государственной региональной политики являются:
7. Региональная экономическая политика включает:
8. Утверждение регионального бюджета осуществляет:
9. Какие факторы в наибольшей степени повлияли на региональное развитие России в переходный период?
10. Расположите регионы по проблемности: отсталые, депрессивные, приграничные, зоны Севера:

Тема 7. Программирование и прогнозирование в системе регионального развития

1. Признак или совокупность признаков, на основании которых оценивается эффективность системы управления:

~ общественные цели

~ государственные ресурсы

= критерий эффективности

2. Процедура сравнения результатов тех или иных решений государственного управления с критериальными признаками:

~ оценка ресурсов

= оценка эффективности

~ выбор варианта

3. Защита прав и свобод человека – это критерии эффективности, характерные для:

~ экономического управления

~ социального управления

= политического управления

4. Категория «эффективность государственного управления» определяется через понятия:

~ задачи, цели, решения

~ общественные цели, результаты, общественные потребности и интересы

= затраты, цели, результаты

5. Обеспечение повышения качества жизни - это критерии характерные для:

~ экономического управления

= социального управления

~ политического управления

6. В России оценки достижения запланированных целей и показателей реализации политики в той или иной сфере государственного регулирования стали проводиться с:

~ 2003 года

= 2005 года

~ 2007 года

7. Указ Президента РФ «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов» был подписан в:

~ 2006 году

= 2008 году

~ 2010 году

8. Проведение эффективной экономической политики основано на базовом принципе:

~ приоритета привлекательной политической идеологии (идеи)

~ удовлетворения экономических интересов ведущих политических сил страны

= учета объективности и первичной роли экономического базиса

9. Какие критерии следует применять, оценивая исторические политические действия государственной власти или органов?

~ главное - благие намерения в интересах общества

= справедливость и гуманность властных решений

~ благие намерения в интересах групп

10. Контроль и проверку исполнения органами власти РФ и субъектов РФ федеральных законов и указов Президента РФ осуществляет:

~ Счетная Палата РФ

~ Министерство юстиции РФ

= Главное контрольное управление Президента РФ

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-13)

- 1 Понятие и необходимость стратегии.
- 2 Типы организационных стратегий, их характеристики.
- 3 Развитие систем планирования.
- 4 Условия возникновения стратегического управления.
- 5 Видение и миссия.
- 6 Стратегические цели, их установление.
- 7 Уровни формирования стратегии.
- 8 Этапы процесса стратегического управления.
- 9 Информационное обеспечение стратегических решений.
- 10 Элементы внешней среды макро- уровня.

- 11 Оценка внешней среды.
- 12 PMS matrix (матрица продуктово- рыночной комбинации).
- 13 Функциональный профиль.
- 14 BCG matrix (матрица Бостонской консалтинговой группы).
- 15 Стратегические альтернативы. SWOT matrix.
- 16 Стратегический выбор.
- 17 Бизнес-план как форма выработки стратегии.
- 18 Концепция бизнес-планирования.
- 19 Содержание основных разделов бизнес-плана.
- 20 Сценарий развития территории.
- 21 Оценка стратегии.

Типовые задания для экзамена (ПК-13)

Задание.

Произвести SWAT-анализ Тамбовской области. Проанализировать Стратегию развития Тамбовской области до 2035 года. Обозначить точки роста, выявить сильные и слабые стороны.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-13	Знает современные методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Умеет применять на практике методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Владеет навыками государственного управления как управления проектами, направленное на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-13	Знает современные методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Умеет применять на практике методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Не владеет навыками государственного управления как управления проектами, направленное на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-13	Знает современные методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Не умеет применять на практике методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления Не владеет навыками государственного управления как управления проектами, направленное на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-13	Не знает современные методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления. Не умеет применять на практике методы управления проектами и современные инновационные технологии государственного и муниципального управления.
--	-------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Арбатская, Ю. В., Иванова, Е. Л., Шин, А. Г. Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : монография. - 2022-04-13; Правовое регулирование планирования и прогнозирования социально-экономического развития . - Иркутск: Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2011. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/6436.html>

2. Бурмистрова А.А., Мамонтов В.Д., Юрина Е.А., Кожевникова Т.М., Родионова Н.К., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Проблемы социально-экономического развития России на современном этапе : материалы V Ежегодной Всерос. науч.-практ. конф. (заоч.). - Тамбов: [Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество"], 2012. - 362 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Воронежский гос. ун-т, Экономический факультет Стратегии социально-экономического развития регионов : Сборник статей научно-практической конференции. - Воронеж, 2002. - 125 с.

6.3 Иные источники:

1. Консультант студента: электронно-библиотечная система -
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

1С:Предприятие 8.2 (8.2.18.61) учебная

7-Zip 9.20

Adobe Photoshop CS3

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

CorelDRAW Graphics Suite X3

IBM SPSS Statistics 20

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Oracle VM VirtualBox 3.2.10

Skype

LiteManager Pro - Server

Statistica Base 10 for Windows RU

Консультант Плюс

Альт-Инвест сумм

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Электронный периодический справочник "Система ГАРАНТ"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.